

Plan d'engagement vers la réussite

2023-2027

Centre
de services scolaire
Marie-Victorin

Québec



Inspirer l'engagement
Cultiver l'accomplissement

Table des matières

Mot de la direction générale

Présentation de la démarche

01

Contexte dans lequel évolue le Centre de services scolaire Marie-Victorin

03

Les fondements sur lesquels s'appuie le Centre de services scolaire Marie-Victorin

02

Portrait de la réussite de nos élèves

04

Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles

La déclaration de services





Mot de la direction générale

C'est avec fierté que nous vous présentons notre **plan d'engagement vers la réussite 2023–2027**. Ce plan est le fruit d'un travail concerté avec l'ensemble de notre communauté éducative. Élèves, parents, membres du personnel et partenaires du milieu ont tous collaboré de près ou de loin à l'élaboration.

Cette démarche collaborative nous a permis de développer une vision commune et d'identifier nos priorités d'action à mettre en place pour les quatre prochaines années afin de favoriser la réussite et le développement du plein potentiel de tous nos élèves.







Présentation de la démarche

Le plan d'engagement vers la réussite (PEVR) est un outil de planification nous permettant, de façon transparente, de faire connaître à toute la population les engagements du centre de services scolaire dans le but d'assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes, et ce, pour une période donnée.

La démarche d'élaboration du PEVR a été pilotée par le Comité d'engagement pour la réussite des élèves (CERÉ), composé de 18 membres, qui avaient notamment pour fonctions d'élaborer et de proposer au CSS Marie-Victorin un PEVR. Le CERÉ a débuté ses travaux en 2021 par l'élaboration du contexte de l'organisation. À partir de cette analyse, des consultations ont été menées, du printemps 2022 au printemps 2023, auprès de l'ensemble de notre communauté éducative. Cet exercice rigoureux nous a permis d'identifier la vision, les valeurs, les enjeux de l'organisation et de définir les orientations, les objectifs, les indicateurs et les cibles de notre prochain PEVR.



Dans l'élaboration, ces groupes suivants ont été consultés à différentes étapes :

- Les élèves de la 5e année du primaire aux élèves de la 5e secondaire ;
 - les élèves de la formation professionnelle et de l'éducation des adultes ;
 - les parents ;
 - les partenaires de la communauté ;
 - les enseignants et les autres membres du personnel ;
 - les conseils d'établissement ;
 - le comité consultatif de gestion ;
 - le comité de parents ;
 - le comité consultatif des services aux élèves handicapés et aux élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.
- 

Les membres du conseil d'administration ont approuvé le plan d'engagement vers la réussite, présenté par les membres du CERÉ, lors de la séance publique du 23 mai 2023.



1

**Contexte dans lequel évolue le
Centre de services scolaire Marie-Victorin**

Contexte

Le Centre de services scolaire Marie-Victorin offre des services éducatifs à la population des villes de Brossard, de Saint-Lambert et de Longueuil (arrondissements de Greenfield Park, de Saint-Hubert et du Vieux-Longueuil). Comptant parmi les plus importants au Québec, il dessert plus de 44 000 élèves, jeunes et adultes.

Sa clientèle issue de l'immigration représente 57,9 % de la population scolaire et provient de plus de 80 pays. 36,4 % des élèves n'ont pas le français comme langue maternelle. Il regroupe quelque 5 000 employés réguliers, ce qui en fait un des plus importants employeurs de la Rive-Sud. Elle gère un budget annuel de plus de 540 millions de dollars.

Nommé en l'honneur du Frère Marie-Victorin, le Centre de services scolaire Marie-Victorin regroupe 54 écoles préscolaires et primaires, 10 écoles secondaires, cinq écoles spécialisées, trois centres de formation professionnelle et deux centres d'éducation des adultes, pour un grand total de 74 établissements, en plus de son centre administratif.



Le CSS Marie-Victorin en bref :



44 526
élèves



57,9 % des élèves au secteur jeune
sont issus de l'immigration et
36,4 % n'ont pas le français comme
langue maternelle



74 établissements
scolaires



Un acteur économique de
premier ordre avec près de
89,7 M\$ en immobilisations



1230 parcours de transport
ont été définis pour **15 951**
élèves qui en bénéficient



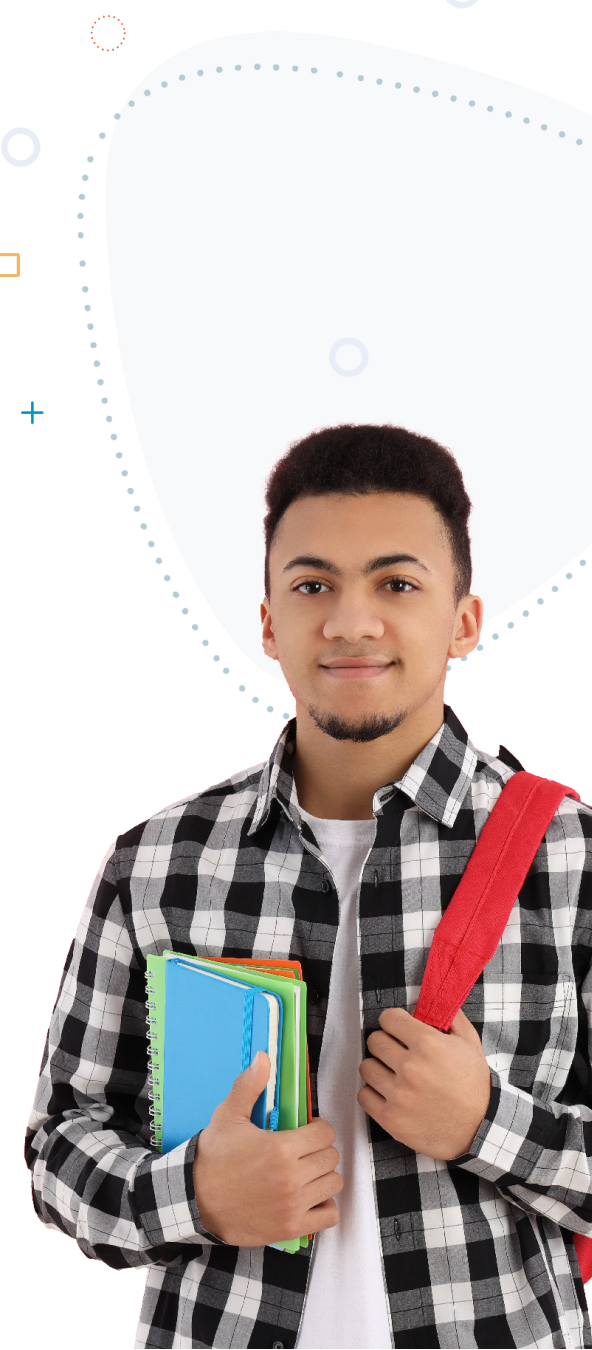
53 services de garde en
milieu scolaire fréquentés
par **13 136 élèves**



5129 membres du
personnel réguliers

Évolution de la clientèle

Clientèle	2017-2018	2021-2022	Écart
Nombre d'élèves (FGJ-FP FGA)	41 697	44 526	6,78%
Élèves issus de l'immigration (1re et 2e génération)	50,80%	57,90%	7,10%
Élèves nés à l'extérieur du Canada (1re génération)	20%	23,10%	3,10%
Élèves allophones (dont la langue maternelle est autre que le français)	32,10%	36,40%	4,30%
Pourcentage d'élèves provenant d'un milieu socio-économique défavorisé (IMSE 8 - 9 - 10)	Primaire : 34,3 %	Primaire : 35,8 %	1,50%
	Secondaire : 35,5 %	Secondaire : 47,6 %	12,10%
Proportion d'élèves ayant un code de difficulté reconnu par le MEQ	Primaire : 5,3 %	Primaire : 5,3 %	0,00%
	Secondaire : 8,9 %	Secondaire : 6,5 %	-2,40%
Nombre total d'élèves en service de garde	13 905	13 136	-5,53%
Nombre d'élèves transportés	16 121	15 951	-1,05%
Nombre total d'employés réguliers	4340	5129	18,18%



A collection of decorative icons in orange and red, including a diamond, a square, a circle with a cross, and a square with a cross, scattered around the number 2.

2

Portrait de la réussite de nos élèves

Taux de diplomation et de qualification

Le taux de diplomation et de qualification par cohorte présenté dans ces tableaux est la proportion des élèves qui ont obtenu un premier diplôme ou une première qualification 7 ans après leur entrée au secondaire à la formation générale des jeunes (FGJ). Le diplôme ou la qualification peuvent avoir été obtenus à la FGJ, à l'éducation des adultes ou à la formation professionnelle (FP).

Taux de diplomation et de qualification avant 20 ans

	Cohorte 2011 suivie jusqu'en 2017-2018	Cohorte 2012 suivie jusqu'en 2018-2019	Cohorte 2013 suivie jusqu'en 2019-2020	Cohorte 2014 suivie jusqu'en 2020-2021
Au CSS Marie-Victorin	72,7 %	73,9 %	75,3 %	77,0 %
En Montérégie	77,6 %	77,1 %	77,1 %	77,5 %
Dans le Réseau public québécois	78,6 %	78,4 %	78,6 %	79,0 %

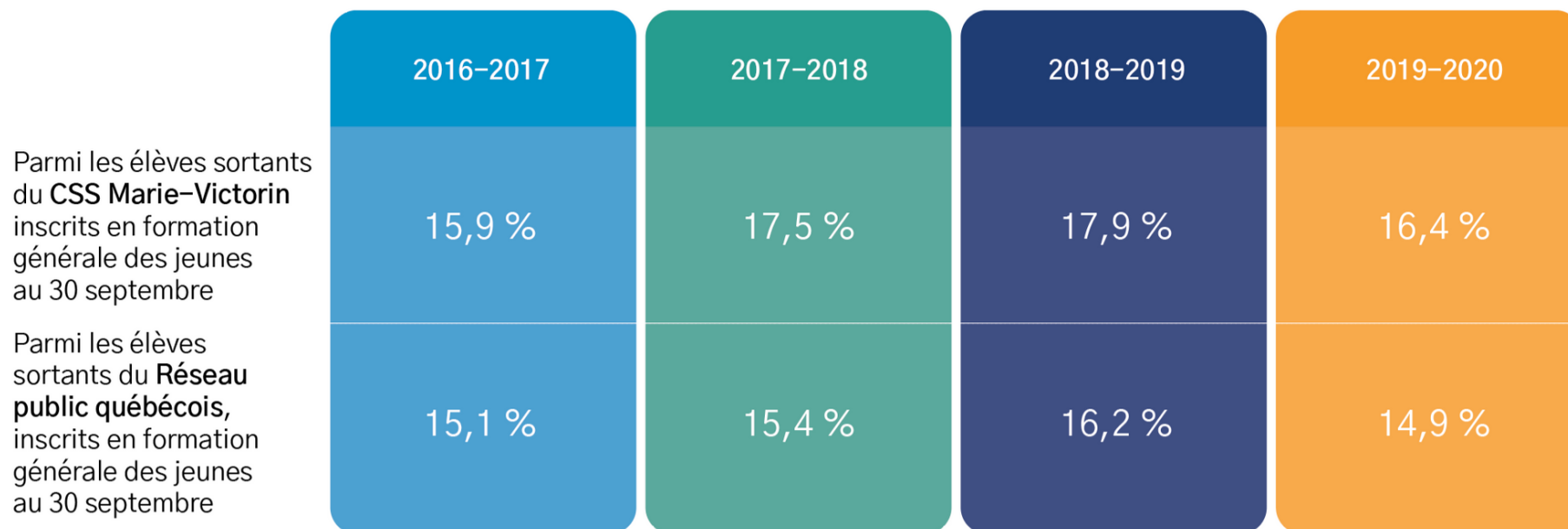
Taux de diplomation et de qualification avant 20 ans pour les élèves HDAA

	Cohorte 2011 suivie jusqu'en 2017-2018	Cohorte 2012 suivie jusqu'en 2018-2019	Cohorte 2013 suivie jusqu'en 2019-2020	Cohorte 2014 suivie jusqu'en 2020-2021
Au CSS Marie-Victorin	45,6 %	49,4 %	52,9 %	52,3 %
Dans le Réseau public québécois	56,2 %	56,1 %	56,2 %	57,5 %



Taux de sortie sans diplôme

Le taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification parmi les sortants au secondaire présenté dans ce tableau représente la part des élèves qui ont quitté le secondaire une année donnée, alors qu'ils n'avaient aucun diplôme ni qualification, parmi l'ensemble des élèves sortants du secondaire en formation générale des jeunes (FGJ).



Source de données : Document MEQ — Taux de sortie sans diplôme ni qualification au secondaire.

Taux de réussite en français et en mathématique des élèves du primaire

Les taux de réussite en français et en mathématique présentés dans ces tableaux représentent les résultats par niveau scolaire, de la première à la sixième année, ainsi que les taux aux épreuves ministérielles.

Taux de réussite pour l'année scolaire 2021-2022

	Français			Mathématique		
	Résultats disciplinaires	Écrire	Lire	Résultats disciplinaires	Résoudre	Raisonner
1re année	90,2%	87,2%	88,9%	91,7%	89,6%	91,9%
2e année	90,8%	86,6%	89,5%	89,9%	86,2%	90,3%
3e année	89,7%	85,3%	85,8%	88,1%	84,5%	89,0%
4e année	90,7%	86,1%	87,3%	89,0%	86,5%	89,3%
5e année	90,8%	86,6%	86,8%	86,6%	83,9%	87,0%
6e année	91,1%	87,9%	87,4%	85,8%	84,3%	85,9%

Taux de réussite aux épreuves ministérielles 2021-2022

Français	Lire
4e année	83,0%
Mathématique	Résoudre
6e année	79,2%

Taux de réussite en français et en mathématique des élèves du secondaire

Les taux de réussite en français et en mathématiques présentés dans ces tableaux représentent les résultats par compétence en français et en mathématique, ainsi que les taux aux épreuves ministérielles du niveau secondaire.

Français	Résultats disciplinaires	Lire	Écrire	Comm. oralement
2e secondaire	83,9%	76,0%	77,7%	87,5%
4e secondaire	90,2%	80,6%	79,9%	91,1%
5e secondaire	81,4%	88,4%	67,5%	94,5%

Taux de réussite aux épreuves ministérielles 2021-2022

Français

Français écriture • 2e secondaire

Résultat examen

76,7%

Français écriture • 5e secondaire

60,6%

Mathématique	Résultats disciplinaires	Résoudre	Raisonner
Math. • 2e secondaire	76,7%	75,6%	73,6%
Math. CST • 4e secondaire	64,9%	77,8%	58,5%
Math. SN • 4e secondaire	87,3%	91,0%	82,9%
Math. CST • 5e secondaire	93,6%	91,1%	88,5%
Math. SN • 5e secondaire	92,8%	94,8%	84,1%

Mathématique

Math. CST raisonner • 4e secondaire

Résultat examen

55,0%



3

Les fondements sur lesquels s'appuie le Centre de services scolaire Marie-Victorin

Mission • Vision • Valeurs



Mission

Selon l'article 207.1 de la Loi sur l'instruction publique, la mission d'un centre de services scolaire est :

« Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région

Aux fins du deuxième alinéa, on entend par "principe de subsidiarité" le principe selon lequel les pouvoirs et les responsabilités doivent être délégués au niveau approprié d'autorité en recherchant une répartition adéquate des lieux de décision et en ayant le souci de les rapprocher le plus possible des élèves. »





Vision

Guidés par des modèles inspirants, nos élèves, jeunes et adultes, s'engagent dans le développement de leur plein potentiel dans un environnement accueillant, stimulant et inclusif.





Valeurs

L'engagement

- Décider de prendre part à un projet ou une activité. Il implique une participation active de tous ;
- Agir avec responsabilité et imputabilité ;
- S'impliquer et coopérer ;
- Adopter une conduite cohérente, intègre et loyale face aux valeurs de l'organisation ;
- Rechercher la rigueur et le dépassement.

La collaboration

- Travailler avec une ou plusieurs autres personnes dans un esprit de coopération ;
- Partager et communiquer volontairement et spontanément ses connaissances et expériences ;
- Démontrer de l'ouverture face aux idées d'autrui, sans a priori ;
- Contribuer à l'atteinte d'un objectif commun en proposant aide et créativité ;
- Faire preuve de souplesse pour profiter d'un enrichissement mutuel.

L'innovation

- Accepter de se remettre en question pour être plus efficace et, par conséquent, se renouveler ;
- Introduire du neuf dans ce qui est déjà établi pour faire progresser les pratiques ;
- Chercher à appliquer de meilleures solutions à de nouvelles exigences ;
- Créer et introduire des biens, des services, des procédés nouveaux ou sensiblement améliorés.

La cohérence

- Lier des choses qui s'accordent entre elles, de telle sorte qu'il n'y a pas de contradiction ;
- Garantir une compréhension commune et approfondie du but et de la nature du travail à accomplir ;
- Assurer l'adéquation entre le discours et les actions, et ce, afin de tenir les promesses avec éthique et bienveillance.

Le courage

- Agir malgré les difficultés (force morale) ;
- Entreprendre des choses difficiles en surmontant la peur, et en affrontant le danger, la souffrance, la fatigue ;
- S'appuyer sur l'ardeur et l'énergie dans l'action.

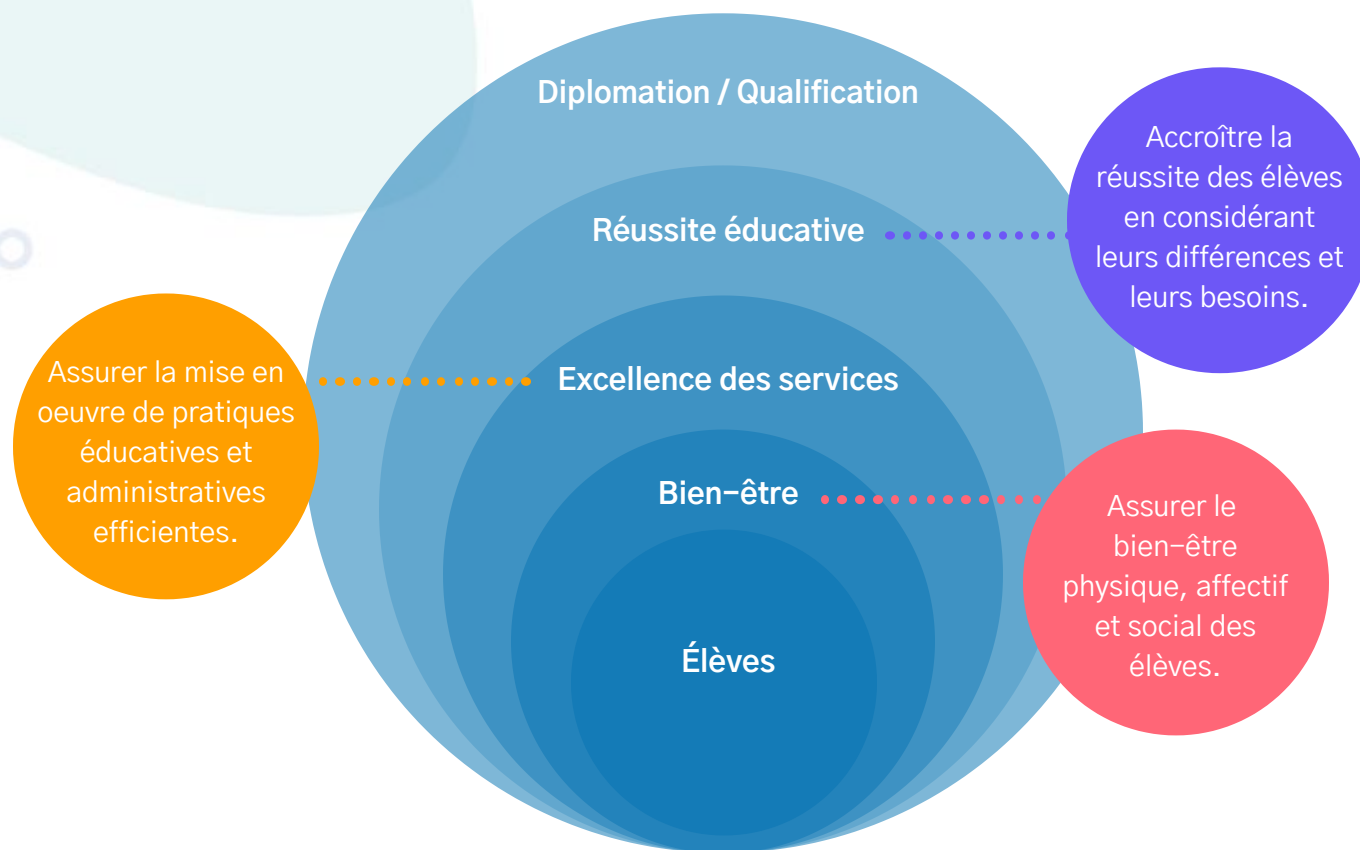


4

**Enjeux, orientations, objectifs,
indicateurs et cibles**

Le CSS Marie-Victorin place au cœur de ses actions le **bien-être des élèves**, en créant un environnement favorable à leur épanouissement. Nous nous engageons à fournir des services éducatifs efficaces, en veillant à répondre aux besoins de chaque apprenant.

Notre **objectif ultime** est la réussite éducative, garantissant une diplomation et une qualification solides, qui ouvriront les portes vers un avenir prometteur.



A photograph of six diverse children of various ethnicities standing in a row, all giving thumbs up. The image is overlaid with a semi-transparent red filter. The children are smiling and appear to be in a classroom or school setting.

Le bien-être de tous nos élèves



Orientation

Assurer le bien-être
physique, affectif et social
des élèves.


Enjeu

Le bien-être de tous nos élèves

Le bien-être des élèves est au cœur de nos priorités. Les élèves qui se sentent bien à l'école ont le goût d'y être et sont plus susceptibles de s'engager activement dans leurs apprentissages. Cela contribue donc au développement de leur plein potentiel.

Le bien-être des élèves implique que tous les intervenants gravitant autour de l'élève accordent une attention particulière aux dimensions physique, affective et sociale.

En impliquant tous les membres de la communauté éducative, le personnel scolaire favorise le bien-être des élèves en créant un environnement d'apprentissage accueillant, stimulant et inclusif.





Orientation
1

Assurer le bien-être physique, affectif et social des élèves



OBJECTIF

1.1
Augmenter la proportion d'élèves qui mentionnent que le climat scolaire leur assure un sentiment de bien-être

INDICATEUR

	Situation initiale	Cible 2027
Indice du climat de sécurité	ND	90 %
Indice du climat relationnel et de soutien	ND	90 %
Indice du climat d'engagement et d'attachement au milieu	ND	90 %
Indice du climat de justice	ND	90 %
Proportion d'écoles et de centres ayant recours au référentiel sur le bien-être (MEQ*)	ND	100 %

MEQ: Indicateur obligatoire du ministère de l'Éducation.

[Tableau synthèse disponible ici »](#)

1.2
Augmenter le niveau de collaboration avec la communauté éducative (élève, famille, école, communauté)

INDICATEUR

	Situation initiale	Cible 2027
Indice du niveau d'implication parentale	ND	À déterminer
Indice du niveau de collaboration entre l'école et la communauté	ND	À déterminer
Indice du niveau de collaboration entre le CSS et la communauté	ND	À déterminer

1.3
Augmenter la proportion d'établissements dont l'aménagement extérieur répond à des standards élevés

INDICATEUR

	Situation initiale	Cible 2027
Proportion de cours d'écoles primaires de catégorie A (échelle CSSMV)	29,8 %	70 %





L'excellence des services éducatifs offerts aux élèves

Orientation

Assurer la mise en œuvre de pratiques éducatives et administratives efficaces.

Enjeu

L'excellence des services éducatifs offerts aux élèves

L'efficacité des pratiques pédagogiques et administratives conduit à l'excellence des services éducatifs. Les intervenants qui utilisent les pratiques pédagogiques reconnues efficaces par la recherche assurent une éducation de qualité aux élèves. L'efficacité des pratiques administratives utilisées favorise une gestion saine et assure l'optimisation des ressources disponibles.

Ces pratiques favorisent une culture d'innovation et d'amélioration continue. Le CSS Marie-Victorin est une organisation apprenante qui se soucie du développement professionnel et stimule la motivation, l'engagement et la fidélisation du personnel.

Assurer la mise en œuvre de pratiques éducatives et administratives efficaces

OBJECTIF

2.1

Augmenter la proportion du personnel ciblé ayant suivi la formation continue du *Plan de déploiement des pratiques d'enseignement et d'intervention efficaces du CSSMV*

INDICATEUR

Pourcentage d'enseignants ayant complété la formation continue du Plan de déploiement des pratiques d'enseignement et d'intervention efficaces.

Situation
initiale

0 %

Cible
2027

80 %

Pourcentage de personnel professionnel et de soutien ciblés ayant complété la formation continue du Plan de déploiement des pratiques d'enseignement et d'intervention efficaces.

ND

80 %

2.2

Augmenter la proportion du personnel ciblé ayant suivi la formation continue des pratiques administratives efficaces axées sur la culture de données dans une perspective d'amélioration continue

INDICATEUR

Pourcentage de gestionnaires ayant suivi le plan de formation permettant la mise en place d'une culture de données dans une perspective d'amélioration continue.

Situation
initiale

ND

Cible
2027

80 %

Pourcentage de personnel professionnel et de soutien ciblés ayant complété une formation des pratiques administratives efficaces.

ND

80 %

2.3

Augmenter la proportion d'employés qui positionnent le CSSMV comme employeur de choix

INDICATEUR

Pourcentage d'employés qui positionnent le CSSMV comme employeur de choix.

Situation
initiale

ND

Cible
2027

À
déterminer

[Tableau synthèse disponible ici »](#)



La réussite éducative de tous nos élèves

Orientation

Accroître la réussite éducative des élèves en considérant leurs différences et leurs besoins.

Enjeu

La réussite éducative de tous nos élèves

La réussite éducative est le processus de développement personnel et social réunissant les savoirs, les valeurs, les attitudes et les comportements utiles au fonctionnement en société.

Ainsi, la réussite éducative ne se limite pas à l'obtention de diplômes, mais implique également la capacité à résoudre des problèmes, à penser de manière critique et à communiquer efficacement. Elle est le résultat d'un engagement soutenu de l'élève et de la communauté éducative dans son ensemble.



Accroître la réussite éducative des élèves en considérant leurs différences et leurs besoins



OBJECTIF

3.1

Augmenter les taux de réussite à la matière en français et en mathématique, des élèves du primaire et du secondaire ayant un plan d'intervention

INDICATEUR

	Situation initiale	Cible 2027
Taux de réussite à la matière en français de la 1re à la 5e secondaire (PI)	74,1 %	77 %
Taux de réussite à la matière en français de la 1re à la 6e année (PI)	68,3 %	71 %
Taux de réussite à la matière en mathématique de la 1re à la 5e secondaire (PI)	65,1 %	68 %
Taux de réussite à la matière en mathématique de la 1re à la 6e année (PI)	63,5 %	67 %

MEQ: Indicateur obligatoire du ministère de l'Éducation.

[Tableau synthèse disponible ici »](#)

3.2

Augmenter les taux de réussite en français, des élèves de la 1re à la 6e année du primaire et des élèves de la 1re à la 5e secondaire

INDICATEUR

	Situation initiale	Cible 2027
Taux de réussite à la matière en français, de la 1re à la 5e secondaire	86,9 %	90 %
Taux de réussite à l'épreuve unique d'ÉCRITURE en français, 5e secondaire	60,6 %	72 %
Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire d'ÉCRITURE en français, 2e secondaire (MEQ*)	53,3 %	60 %
Taux de réussite à la matière en français, de la 1re à la 6e année du primaire	90,5 %	94 %
Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de LECTURE en français, 4e année du primaire (MEQ*)	68,2 %	74 %





Accroître la réussite éducative des élèves en considérant leurs différences et leurs besoins



OBJECTIF

3.3

Augmenter les taux de réussite en mathématique, des élèves de la 1re à la 6e année du primaire et des élèves de la 1re à la 5e secondaire

INDICATEUR

INDICATEUR	Situation initiale	Cible 2027
Taux de réussite à la matière en mathématique, de la 1re à la 5e secondaire	81,3 %	84 %
Taux de réussite à l'épreuve unique de mathématique CST (compétence RAISONNER), 4e secondaire	55,0 %	69 %
Taux de réussite à la matière en mathématique, de la 1re à la 6e année	88,6 %	91 %
Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence RÉSOUDRE) 6e année du primaire (MEQ*)	64,2 %	75 %

MEQ: Indicateur obligatoire du ministère de l'Éducation.

[Tableau synthèse disponible ici »](#)

3.4

Augmenter la proportion d'élèves de niveau secondaire qui participent à un projet pédagogique particulier

INDICATEUR

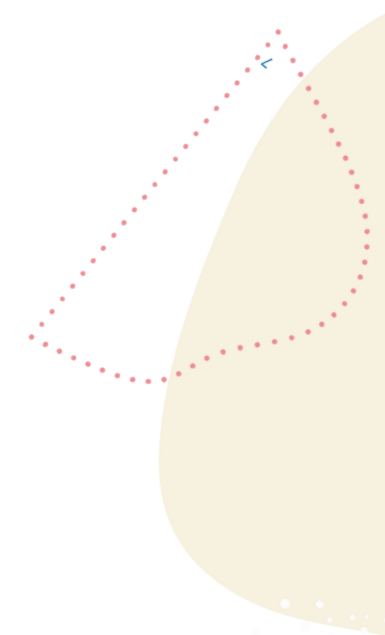
INDICATEUR	Situation initiale	Cible 2027
Taux de participation des élèves de niveau secondaire à un projet pédagogique particulier (MEQ*)	49,6 %	60 %

3.5

Augmenter le pourcentage d'élèves adultes en réussite inscrits en francisation, dans les centres d'éducation des adultes

INDICATEUR

INDICATEUR	Situation initiale	Cible 2027
Pourcentage d'élèves inscrits et en réussite dans les niveaux 2 à 4	60,7 %	65 %





Accroître la réussite éducative des élèves en considérant leurs différences et leurs besoins



OBJECTIF

INDICATEUR

Situation
initiale

Cible
2027

MEQ: Indicateur obligatoire du ministère de l'Éducation.

Tableau synthèse disponible ici »

3.6

Augmenter la proportion des élèves de moins de 20 ans qui obtiennent un premier diplôme ou une première qualification en 7 ans, après l'entrée au secondaire

Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire (MEQ*)

79,7 %

83 %

Taux de diplomation et de qualification des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA) en 7 ans (MEQ*)

57,9 %

60 %

Taux de diplomation et de qualification des garçons en 7 ans (MEQ*)

75,2 %

78 %

3.7

Augmenter le taux d'obtention d'un diplôme en formation professionnelle après 3 ans

INDICATEUR

Situation
initiale

Cible
2027

Taux d'obtention d'un diplôme en formation professionnelle après 3 ans (MEQ*)

70,7 %

79 %



La déclaration de services

Cliquez ici pour lire notre déclaration de services



**Centre
de services scolaire
Marie-Victorin**

Québec 

cssmv.gouv.qc.ca



Inspirer l'engagement
Cultiver l'accomplissement