

Le bulletin du **SRÉ**

LE BULLETIN D'INFORMATION DU SERVICE DES RESSOURCES ÉDUCATIVES (SRÉ)
DESTINÉ AU PERSONNEL DE NOS ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES

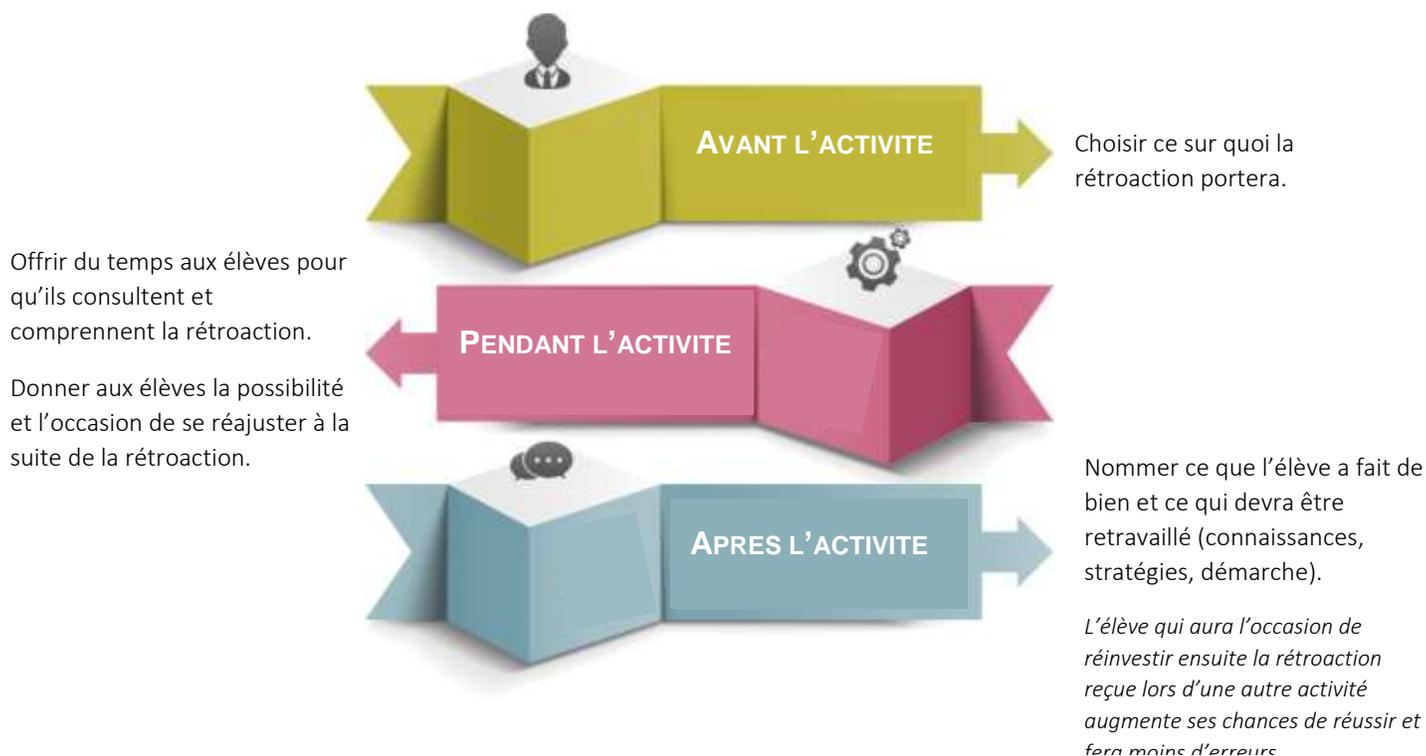


Rétroaction : élément phare pour l'apprentissage des élèves

Dans son ouvrage [Visible learning](#), Hattie (2009) a constaté que la rétroaction fait partie des facteurs qui ont la plus grande influence sur la réussite des élèves.

Donner une rétroaction à un élève, c'est lui donner une information après avoir observé comment il réalise une tâche donnée. Cette information doit l'aider à s'améliorer dans l'accomplissement de cette tâche et à développer la compétence visée.

Or, pour que la rétroaction soit efficace, la planification demeure la clé ! Comme on choisit judicieusement les activités d'apprentissage, il importe également de choisir les moyens pour que cet apprentissage soit durable. Ceci veut dire que la PLANIFICATION de l'activité INCLUT LA RÉTROACTION et vise le dialogue avec nos élèves.



Le bulletin du **SRÉ**

LE BULLETIN D'INFORMATION DU SERVICE DES RESSOURCES ÉDUCATIVES (SRÉ)
DESTINÉ AU PERSONNEL DE NOS ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES



Une rétroaction ne doit pas inclure de jugement à propos de l'élève. Elle doit se focaliser sur la **démarche** et le **travail de l'élève**.

Pour en savoir davantage, consultez la [capsule sur le moment de la rétroaction](#)

Quels outils permettent aux élèves de consigner les observations et la rétroaction pour pouvoir les consulter plus tard ?

- Une reliure (communément appelée duo-tang) ;
- Un carnet d'auteur ;
- Un bloc-notes numérique (ex : OneNote) ;
- Une pochette défis-réussites ;
- Un portfolio



Ces outils permettent de consigner la rétroaction et ainsi de réactiver chez l'élève la rétroaction précédemment reçue.

Comment ma rétroaction peut-elle être **USB (utile, spécifique et bienveillante)** ?

Une rétroaction bénéfique pour les élèves vise principalement l'apprentissage, dans la même tâche ou dans une nouvelle, dans le but de réaliser concrètement ce qui est demandé. En choisissant une rétroaction USB, l'enseignant(e) et l'élève s'engagent dans une démarche où seront mis à profit les commentaires reçus. Qu'en est-il exactement ? Voici un court résumé de chacune des composantes essentielles de la rétroaction :



Le bulletin du **SRÉ**

LE BULLETIN D'INFORMATION DU SERVICE DES RESSOURCES ÉDUCATIVES (SRÉ)
DESTINÉ AU PERSONNEL DE NOS ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES

Est-ce que mes rétroactions sont variées ?

« Parfait ! Très bien ! Bravo ! Continue ! Attention ! Tu y es presque ! »

Ces commentaires ne font pas toujours de sens dans la tête de l'élève. La rétroaction doit ainsi contenir explicitement une réponse, une piste de solution ou une stratégie précise pour aider l'élève à s'ajuster et à reproduire ce qu'il a fait de *super* la prochaine fois :

« Très bien ! Ici, ta démarche de résolution est complète. Tu as même laissé des traces de tes calculs mentaux. »

« Attention ! Vérifie les accords des verbes avec leur sujet. »

Ces rétroactions amènent inévitablement l'élève à l'action et éventuellement à l'apprentissage. Il existe trois types de rétroaction que voici :



Pour en savoir plus, consultez [la capsule des différents types de rétroaction](#) .

Une rétroaction de qualité répond au besoin de celui qui la reçoit :

Saviez-vous qu'il est important de moduler la rétroaction selon le destinataire à qui celle-ci s'adresse ? En effet, que l'élève débute un apprentissage, qu'il soit en cours d'apprentissage ou en pleine maîtrise de la compétence observée, son besoin de rétroaction varie. Le tableau qui suit présente les types de rétroaction selon le niveau de maîtrise d'une compétence de l'apprenant :

Le bulletin du **SRÉ**

LE BULLETIN D'INFORMATION DU SERVICE DES RESSOURCES ÉDUCATIVES (SRÉ)
DESTINÉ AU PERSONNEL DE NOS ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES

Débutants	Ont besoin d'une rétroaction instructive centrée sur le concept ou la tâche enseignée, ils en ont besoin immédiatement.
Apprenants intermédiaires	Profitent d'une rétroaction de base , particulièrement lors du travail en autonomie. Ont besoin d'une rétroaction instructive centrée sur les stratégies leur permettant d'approfondir leur apprentissage et les aider à l'appliquer à d'autres situations.
Élèves compétents	Profitent d'une rétroaction de base particulièrement lors du travail en autonomie. Ont besoin d' accompagnement pour développer les habiletés métacognitives qui les aideront à s'aider eux-mêmes, et peuvent bénéficier d'une rétroaction différée .

Il y a une exception importante aux éléments cités ci-dessus. Si un élève croit que sa réussite ou son échec dépendent de son aptitude innée plus que de ses propres actions, il vaut mieux alors utiliser une rétroaction instructive, sans tenir compte de son niveau de maîtrise.

En somme, l'erreur constitue l'indice de ce qui manque à l'élève pour réussir. Tirons-en profit et valorisons-la. Laissons à nos élèves l'opportunité de se tromper et offrons-leur le temps et l'aide pour apprendre.

Autres références en lien avec ce sujet :

[Page sur la rétroaction dans les apprentissages CSS Marie-Victorin](#)