

# TEST D'ÉQUIVALENCE DE NIVEAU DE SCOLARITÉ (TENS)

CAHIER À L'INTENTION DES CANDIDATS ET CANDIDATES

## Anglais

Centre d'éducation des adultes Le Moyne-D'Iberville  
560, rue Le Moyne Ouest  
Longueuil (Québec) J4H 1X3

*À partir de la date du 1<sup>er</sup> examen, vous avez six mois pour compléter les 7 examens du «Test d'Équivalence» y compris les reprises.*

*Version 2015-2016*

# TABLE DES MATIÈRES

<b>AVANT-PROPOS</b> .....	<b>1</b>
<b>REMERCIEMENTS</b> .....	<b>1</b>
LES ARTICLES .....	3
LE PLURIEL.....	4
LES MOTS « QUESTIONS » (INFORMATION WORDS).....	6
<i>Who – What – Where – How – When - Why</i> .....	6
PRONOMS DÉMONSTRATIFS .....	8
<i>This – These / That – Those / There is – There are /There was- there were</i> .....	8
PRÉPOSITIONS .....	9
<i>in- on- at-From-for- Off – Before – After – While – Not yet – Now – Soon – Tomorrow - Yesterday</i> .....	9
ADJECTIFS ET PRONOMS.....	11
<i>Possessive adjectives, object pronouns, reflexive pronouns</i> .....	11
LE VERBE .....	12
<i>Le verbe « To be »</i> .....	12
<i>Verbes au présent</i> .....	13
<i>Verbes au présent habituel</i> .....	14
FORMULER UNE QUESTION .....	15
<i>Do - Does</i> .....	15
<i>Verbes au passé</i> .....	16
<i>Verbes au futur simple</i> .....	18
<i>Present perfect</i> .....	19
<i>Present perfect continuous</i> .....	19
<i>Past continuous</i> .....	19
AUXILIAIRES .....	20
COMPARATIFS .....	23
ADVERBES .....	25
TERMES DE QUANTITÉ.....	26
<i>Much – Many – A lot of/Lots of</i> .....	26
<i>A few – A little</i> .....	26
<i>Some – Any</i> .....	27
<i>Extremely, Very, Quite, Fairly et Pretty</i> .....	27
VOCABULAIRE.....	28
EXERCICES.....	30
AUTO-ÉVALUATION.....	33
<i>Compréhension de texte</i> .....	36
CORRIGÉ .....	41

## **AVANT-PROPOS**

Ce cahier a pour but de vous **aider à vous préparer** au test d'équivalence de niveau de scolarité (TENS).

Les cahiers préparatoires au TENS ont été préparés initialement par le ministère de l'Éducation (MEQ) dans les années 80 et ont été révisés par des conseillers pédagogiques et des enseignants spécialistes de la Commission scolaire des Draveurs dans chaque matière en 2012.

Le contenu de chaque cahier préparatoire se veut un **survol** des connaissances évaluées dans les sept tests du TENS et se doivent d'être **combinées à vos expériences et connaissances personnelles**. Nous vous invitons à consulter tous les liens Internet insérés à la version électronique<sup>1</sup> du cahier préparatoire. Notre source principale est le site Allô prof. De plus, l'utilisation du dictionnaire, de sites Internet et de documents complémentaires sont aussi recommandés. Nous vous proposons ce cahier comme **un complément** à votre préparation.

Nos principales sources d'information pour ce cahier sont :

- Le site ALLÔ PROF : <http://www.alloprof.qc.ca/>
- GOOGLE par mots clés
- WIKIPEDIA

À la fin du cahier, vous retrouverez un mini-test vous permettant de vous familiariser avec le genre de questions que l'on peut retrouver dans un test objectif. Vous pourrez évaluer vous-même vos connaissances en utilisant la clé de correction fournie.

Pour vous inscrire à la passation des tests, il est obligatoire d'assister à la séance d'information. Veuillez communiquer au 450 670-3130, poste 2710 pour réserver votre place.

Les rencontres d'information ont lieu les mardis à la Commission scolaire Marie-Victorin au 13, rue Saint-Laurent Est à Longueuil.

Pour plus d'informations, veuillez vous référer au guide à l'intention des candidats.

**Bonne préparation!**

---

<sup>1</sup> Pour accéder au lien Internet, vous devez appuyer sur le bouton « Ctrl » de votre clavier en même temps de cliquer sur le lien Internet.

## **REMERCIEMENTS**

Le projet d'élaboration et de rédaction des sept cahiers préparatoires au test d'équivalence de niveau de scolarité (TENS) est le résultat d'une précieuse collaboration avec différents partenaires. Nous tenons à remercier tous nos collaborateurs du projet :

- œ M. Marc Moreau, conseiller en formation, SARCA - CSOB
- œ M. Jean-François Bernard, directeur adjoint, Centre L'Horizon, CSOB
- œ M. Marc Gauvreau, conseiller en formation scolaire, SARCA - CSPO
- œ Mme Julie Biron, directrice adjointe, Centre La Cité - CSCV
- œ M. Gilles Jobin, conseiller pédagogique, Centre La Cité - CSCV
- œ Mme Julie Legault, directrice, Centre L'Escale - CSD
- œ M. Yves St-Jacques, directeur adjoint, Centre L'Escale - CSD
- œ Mme France Garnier, conseillère pédagogique, Centre L'Escale - CSD
- œ M. Marc Béland, conseiller pédagogique, Centre L'Escale - CSD
- œ Mme Sylvie-Anne Croteau, enseignante en anglais, Centre L'Escale - CSD
- œ Mme Mari-Claude Frigon, enseignante en sciences, Centre L'Escale - CSD
- œ Mme Danielle Brulotte, enseignante en mathématique, Centre L'Escale - CSD
- œ Mme Suzanne Côté, directrice du Service des ressources éducatives – CSD
- œ Mme Marie-Josée Fortier, bibliothécaire au Service des ressources éducatives - CSD
- œ M. Ernest Bédard, coordonnateur par intérim SARCA – CSD
- œ M. Christian Laforest, coordonnateur par intérim SARCA - CSD
- œ Mme Chantal Belley, secrétaire, SARCA - CSD
- œ Mme Élise Clairoux, agente de développement SARCA - CSD



## **LE PLURIEL**

---

### **Adjectif**

Les **adjectifs** en anglais n'ont pas de pluriel.

**Exemple :** I have two black cats.

### **Nom**

Le pluriel des noms se forme en ajoutant «s » au nom, c'est simple.

Cat \_\_\_ Cats                      Girl \_\_\_ Girls  
Treet \_\_\_ Trees                  Boy \_\_\_ Boys

Cependant, il y a des **exceptions**. En voici quelques-unes :

<b><u>SINGULIER</u></b>	<b><u>PLURIEL</u></b>
Man .....	Men
Woman .....	Women
Child.....	Children
Foot .....	Feet
Tooth.....	Teeth
Mouse.....	Mice

Voici quelques règles :

Les noms se terminant en : « **F – FE** » changent en « **VES** ».

**Exemples :** Wife – Wives  
Leaf – Leaves

Avec les noms se terminant en : « **O – SH – CH – SS** » on ajoute « **ES** ».

**Exemples :** Church – Churches  
Actress – Actresses  
Tomato – Tomatoes

Les noms se terminant en « **Y** » se changent en « **IES** »

**Exemples :** City – Cities  
Lady – Ladies

N.B : Rappelez-vous cependant qu'il existe encore d'autres règles et d'autres exceptions. Nous vous avons souligné ici les plus courantes; la liste pourrait être plus exhaustive.

## LES MOTS « QUESTIONS » (INFORMATION WORDS)

---

### WHO – WHAT – WHERE – HOW – WHEN - WHY

Il est important de bien comprendre ces « petits mots », ils ont chacun une signification bien précise.

**WHO :** Identifie le nom des personnes.

**Exemples :** Who are you? I am Susan Jones.  
Who is that man? That's John.

**WHOSE :** Identifie à qui appartient quelque chose.

**Exemple :** Whose book is it? It's Susan's.

**WHAT :** Identifie les choses, les objets, les matières, les occupations, les actions.

**Exemples :** What is this? It's an ashtray.  
What do you do? I am an English teacher.  
What are you doing? I'm writing.

**WHERE :** Identifie l'endroit, le lieu, le site.

**Exemples :** Where do you live? In Montreal.  
Where is the cat? It's outside.  
Where did you go? I went to New York.

**HOW :** Identifie l'état, la conduite, le moyen.

**Exemples :** How are you? I'm fine. Thank You.  
How is your coffee? It's excellent.  
How do you travel? By bus.

**WHEN :** Identifie le moment, la saison, le jour, le mois, l'occasion, etc.



**Exemples :** When do you ski? In winter.  
When is Christmas? In December.  
When do you eat lunch? At noon.

**WHY :** Pour connaître la raison, la cause, habituellement, la réponses débute par : Because...

**Exemples :** Why are you coughing? Because I have a cold.  
Why are you unhappy? Because my boyfriend left me.

Faisons quelques exercices, vous pourrez ainsi vérifier si vous avez bien compris.

Choisissez le mot approprié :

1. \_\_\_\_\_ is your occupation? I'm a typist.
2. \_\_\_\_\_ do you like your coffee? Black, please.
3. \_\_\_\_\_ are you going? To the movies.
4. \_\_\_\_\_ is that man? That's Mr Jones.
5. \_\_\_\_\_ are you going? By train.
6. \_\_\_\_\_ do you shop? On Friday.
7. \_\_\_\_\_ do you study English? Because I like it.

Réponses :

1. What
2. How
3. Where
4. Who
5. How
6. When
7. Why

Vos réponses sont bonnes?

Alors continuons!

## **PRONOMS DÉMONSTRATIFS**

---

### **THIS – THESE / THAT – THOSE / THERE IS – THERE ARE / THERE WAS- THERE WERE**

**THIS – THESE :** Désignent des objets et des personnes situées près de vous.

This : singulier                      These : pluriel

**Exemples :** This is my work.  
                  These are your magazines.

**THAT - THOSE :** Désignent des objets et des personnes situées loin de vous.

That : singulier                      Those : pluriel

**Exemples :** That boy is my son.  
                  Which skis are yours?      Those are mine.

**THERE IS – THERE ARE :** Sont les équivalents de « il y a ».

There is : singulier                      There are : pluriel

**Exemples :** There is a lot of snow.  
                  There are many cars being repaired.

**THERE WAS- THERE WERE:** Sont les équivalents de « il y avait ».

There wa : singulier                      There were: pluriel

**Exemples :** There was a lot of snow.  
                  There were many cars being repaired.

## PRÉPOSITIONS

---

### IN- ON- AT-FROM-FOR- OFF – BEFORE – AFTER – WHILE – NOT YET – NOW – SOON – TOMORROW - YESTERDAY

Comme elles sont difficiles parfois! Alors voici quelques indices pouvant vous aider. Le tableau ci-dessous vous indique comment utiliser ces quelques prépositions.

In	On	At
Devant les mois	Jours : on Tuesday	Pour désigner :
Devant les années	Date : on the 6 th	▪ Un endroit;
Devant les saisons	Rues : on Maple Street	▪ Un lieu;
Devant les villes	Sur quelque chose : On the desk	▪ Un moment précis.
Devant les pays		
À l'intérieur d'un objet		
D'un endroit, d'un lieu		

**FROM :** Indique la provenance.

**Exemple :** He is from Montreal

**FOR :** Indique un destinataire

**Exemple :** This gift is for Susan.

Indique la durée

Exemple : He left for two months.

Indique une destination.

**Exemple :** I am leaving for Quebec.

Indique une période de temps.

Exemple : She is gone for the summer.

**OFF :** Indique enlever, retirer, éteindre.

**Exemple :** Please turn off the light!

**TO :** Indique un mouvement, une direction.

**Exemple :** Walk to the door, then turn left.

**BEFORE :** Avant.

**Exemple :** Be sure to study before the exam.

**AFTER :** Après.

**Exemple :** He wants to see her after supper.

**WHILE :** Pendant.

**Exemple :** Do you want a cup of coffee while you're waiting?

**NOT YET :** Pas encore.

**Exemple :** Is he finished decorating? Not yet!

**NOW :** Maintenant.

**Exemple :** The boss wants to see you now.

**SOON :** Très prochainement, bientôt.

**Exemple :** She will be back soon.

**TOMORROW :** Demain.

**Exemple :** We will meet tomorrow to go fishing.

**YESTERDAY :** Hier.

**Exemple :** Yesterday, we went jogging.

## ADJECTIFS ET PRONOMS

---

### POSSESSIVE ADJECTIVES, OBJECT PRONOUNS, REFLEXIVE PRONOUNS

Voyons maintenant les « possessive adjectives », les « object pronouns » et les « reflexive pronouns », etc.

En anglais, l'adjectif possessif s'accorde avec le sujet (le possesseur).

**Exemples** : Mary has her coat.

John studies his lessons every day.

The students like their teacher.

Voici un bon truc pour facilement mémoriser les pronoms personnels, les adjectifs possessifs, etc. Il faut les apprendre par « famille ».

PERSONAL PRONOUNS	POSSESSIVE ADJECTIVES	OBJET PRONOUNS	POSSESSIVE PRONOUNS	REFLEXIVE PRONOUNS
I	My	Me	Mine	Myself
She	Her	Her	Hers	Herself
He	His	Him	His	Himself
It	Its	It	Its	Itself
You	Your	You	Yours	Yourself (sing) Yourselves (plur)
We	Our	Us	Ours	Ourself (sing) Ourselves (plur)
They	Their	Them	Theirs	Themselves

Souvenez-vous que l'adjectif possessif s'accorde avec le « possesseur ».

**Exemples** : Mary loves her son and John loves his mother.

Alice loves her family.

## LE VERBE

---

### LE VERBE « TO BE »

Le verbe « être » est la base de toute langue; il se conjugue ainsi en anglais :

PRÉSENT	PASSÉ
I am	I was
You are	You were
He is / She is / It is	He was / She was / It was
We are	We were
You are	You were
They are	They were

} On prononce « weur »



LORSQUE L'ON EXPRIME UN ÉTAT, UNE CONDITION, IL FAUT UTILISER LE VERBE « TO BE ».

**Exemples :** I am married.

John is 40 years old.

It is cold today.

The girls are hungry.

Pour formuler une question, le verbe se place au début de la phrase.

**Exemples :** Is it cold today?

Are the girls hungry?

## VERBES AU PRÉSENT

### *Present continuous – Forme progressive :*

Cette forme exprime une action qui est « en train » de se faire. Nous n'avons pas l'équivalent en français. Il faut donc penser en anglais!

Le « present continuous » est toujours accompagné du verbe « to be » et l'on ajoute « ing » au verbe d'action.

**Exemples :** I am reading a good book.

Susan is going to school.

La question se formule comme avec le verbe « to be ».

**Exemples :** Is Susan going to school?

Yes, she is. No, she is not. (She's not).

Un petit indice qui vous aidera à savoir quand utiliser le « present continuous ». Lorsqu'à la fin d'une phrase il y a « now », « at the moment », « presently », le « present continuous » s'impose.

Dans la langue parlée, il est courant de faire une élision, c'est-à-dire, nous enlevons la première lettre du verbe « être » et la remplaçons par un apostrophe.

I am .....I'm

You are ..... You're

He is .....He's

She is .....She's

It is .....It's

We are..... We're

You are ..... You're

They are ..... They're

Vous direz donc : I'm a student. She's teaching English.

Il est important de porter attention à ces différents sons. Écoutez la télévision anglaise, vous pourrez « vous faire l'oreille » plus rapidement.

## VERBES AU PRÉSENT HABITUEL

### *Simple present :*

En anglais, le « simple present » diffère quelque peu du français. C'est une action qui se fait régulièrement, habituellement.

**Exemples :** I go on vacation every summer.

Children go to school every day.

Il existe une légère difficulté, celle d'ajouter un « s » à la 3<sup>e</sup> personne du singulier.

**Exemples :** Mary works at Eaton's.

My father speaks English.

N'oubliez pas que la 3<sup>e</sup> personne du singulier du verbe « to have » est has.

**Exemple :** I have two sons and Mary has two daughters.



## **FORMULER UNE QUESTION**

---

### **DO - DOES**

**Do :** Au présent, nous utilisons l'auxiliaire « Do » avec les pronoms : **I - You - We - They**

**Exemple :** Do you speak French? (Do not (don't) indique la négation et se place toujours devant le verbe.)

Réponses : Yes, I speak French.

No, I don't speak French.

Dans une question de ce genre, nous répondons habituellement par une réponse courte, soit :

Réponses : Yes, I do.

No, I don't. (do not)

**DOES :** Au présent, nous utilisons l'auxiliaire « DOES » avec les pronoms : **He – She - It**

**Exemple :** **John speaks French very well.**

La question sera : Does John speak French very well?

Réponses : Yes, John speaks very well.

No, John doesn't speak very well.

Yes, he does.

No, he doesn't.



« DO – DOES » DANS LA PENSÉE ÉQUIVALENT À « EST-CE QUE »

**Exemple :** Est-ce que tu travailles?

Do you work?

« Do » et « Does » sont donc utilisés dans la question et la réponse courte.

Pratiquons un peu. Pouvez-vous formuler une question au présent avec :

1. The boy - play
2. John and Mary - travel
3. The girls - watch T.V.

Avez-vous demandé :

1. Does the boy play?
2. Do John and Mary travel?
3. Do the girls watch T.V?

Révissez bien vos verbes, plusieurs sont synonymes comme :

To buy - to purchase	To appear - to seem
To profit - to benefit	To wash - to clean
To enjoy - to like	To repair - to fix
To choose - to pick	To close - to shut

(En connaissez-vous d'autres?)

Un verbe change complètement de signification selon la préposition qui l'accompagne.

**Exemples** : To look for; signifie chercher.

To look at; signifie regarder.

To look after; signifie prendre soin.

To look out; signifie prendre garde.

### **VERBES AU PASSÉ**

Allons maintenant aux verbes du temps « simple past ». C'est une action terminée.

Les verbes sont réguliers ou irréguliers. On forme le passé d'un verbe régulier en y ajoutant « ed ».

**Exemples** : Work - worked

Love – loved

**Les mots-clés** : Yesterday, last night, two years ago, etc.

Les verbes irréguliers nous causent parfois certains problèmes, parce qu'ils changent complètement.

Nous vous rappelons quelques verbes irréguliers les plus usuels :

<u>PRESENT</u>	<u>PAST</u>	<u>PRESENT</u>	<u>PAST</u>
have .....	had	feel .....	felt
do .....	did	see .....	saw
am-is-are.....	was-were	say .....	said
buy .....	bought	speak.....	spoke
catch .....	caught	tell.....	told
come .....	came	pay .....	paid
go.....	went	run .....	ran
give.....	gave	sing .....	sang
hear.....	heard	win.....	won
lend.....	lent	lose .....	lost
leave .....	left	fall .....	fell
make .....	made	drink .....	drank
eat .....	ate	drive.....	drove

Pouvez-vous en ajouter? Oui, bravo, mais il faut les mémoriser maintenant.

Formulons maintenant une question au passé :

**Helen worked yesterday.**

Au passé, « did » est l'auxiliaire de service. Donc :

Did Helen work yesterday?



« DID » INDIQUE LE PASSÉ ET LE VERBE REVIENT À L'INFINITIF DANS LA QUESTION.

Tout comme dans le présent « DO – DOES », le « DID » représente « EST-CE QUE ».

Comment répondez-vous? Did Helen work yesterday?

Réponses : Yes, Helen worked yesterday.

No, Helen did not work yesterday.

Lorsque l'auxiliaire est utilisé pour la réponse négative, le verbe est à l'infinitif.

Une courte réponse : Yes, she did.

No, she did not. (didn't)

« Didn't » est la forme contractée de « did not ».

**Exemples** : Do not - don't

Will not - won't

Does not - doesn't

### **VERBES AU FUTUR SIMPLE**

Le « FUTURE » s'exprime par l'auxiliaire « WILL » ou « GOING TO ».

Dans l'usage courant, « GOING TO » est beaucoup plus utilisé.

La structure est la suivante :

<b>Sujet</b> + <b>verbe « to be » « going to »</b> + <b>verbe d'action</b> + <b>complément</b>
--

Frank ----- is going to ----- travel ----- next week.
---

Question : **Is Frank going to travel next week?**

Réponses : Yes, he is.

No, he is not. (he's not)

**Ou encore :**

Question : Will you work next summer?

Réponses : Yes, I will work next summer.

No, I will not work next summer.

Yes, I will.

No, I won't (will not).

Révisons brièvement la structure des autres conjugaisons.

### **PRESENT PERFECT**

Il se forme ainsi : have/has + participe passé régulier ou irrégulier, et est utilisé pour exprimer une action passée à un moment indéterminé du passé.

**Exemples :** We have finished the job.

Has he started yet? Yes, he has.

She has won the lotto.

We have drunk all the milk.

What have you done? I have broken my arm.

### **PRESENT PERFECT CONTINUOUS**

Il signifie une action commencée depuis un certain temps (dans le passé) et qui se continue.

On le forme ainsi: have / has been + verbe + ing.

**Exemples :** We have been planning this trip for a long time.

She has been working for 10 years.

**Les mots-clés :** since, yet, already, ever, lately, recently, for, etc.

### **PAST CONTINUOUS**

Il est souvent utilisé avec « WHEN » et « WHILE » pour expliquer une action qui s'est passée à un moment précis dans le passé.

**Exemple :** WHEN : I was washing the dishes when the phone rang.

WHILE : While you were sleeping, I baked a cake.

**Vous comprendrez que nous ne pouvons expliquer toutes les conjugaisons.**

**Notre but est de vous aider à réviser et non pas de vous enseigner toutes ces notions.**

**Si vous n'avez pas ces notions de base, il vous faudrait sans doute un bon cours d'anglais.**

## AUXILIAIRES

---

En anglais, les temps composés sont formés par l'addition d'un auxiliaire. Ce sont les suivants :

**CAN :** Indique la capacité de faire une chose. C'est aussi une formule de politesse.  
C'est le verbe « pouvoir » au présent.

**Exemples :** I can dance very well, can you?  
Can I help you?

**MAY – MIGHT :** Indique la possibilité qu'une action se fasse. Peut aussi dire « C'est possible que ».

Formule de politesse d'autorisation du genre « Puis-je ? ».

**Exemples :** It might rain today.  
May I close the door?

**COULD :** Est le passé de « CAN » et implique aussi la possibilité qu'une chose se fasse.  
Est égal à « Pourrais, pourrait »

**Exemples :** I could skate when I was 7 years old.  
It could happen at any time.

**SHOULD :** Indique une forte suggestion à faire une action. Est égal à « devrais, devrait »

**Exemple :** You should stop smoking.

**WOULD :** Tout comme « CAN – COULD », il est utilisé comme formule de politesse ou pour exprimer le conditionnel.

**Exemples :** Would you help me please? (politesse)  
I would like to go skiing, but I'm working. (conditionnel)

**Will:** Exprime le future.

**Exemples :** I will succeed.  
I will go tomorrow.

**MUST :** Obligation sans choix.

**Exemple** : You must study to succeed.

**HAVE TO** : Obligation.

**Exemple** : I have to get up early.

Souvenez-vous que nous répondons à une question simple souvent en utilisant un auxiliaire.

**Exemples** : Can you swim? Yes, I can. **ou** No, I can't. (cannot)

Will Mary work? Yes, she will. **ou** No, she won't. (will not)

Do you have to go? Yes, I do. **ou** No, I don't. (do not)

Il est important de comprendre la signification des auxiliaires, parce que c'est la base de la compréhension orale et écrite.

Une fois de plus, nous vous suggérons des lectures comme : le Reader's Digest, un journal, une grammaire, etc.

Pourquoi pas un petit exercice portant sur les auxiliaires?

Choisissez l'auxiliaire qui correspond le mieux à la « pensée » exprimée dans la parenthèse.

Exemple : \_\_\_\_\_ you help me, please. (politesse)

Réponse : Vous écririez donc Would, Could ou Can.

1. Mary gained 10 pounds, she \_\_\_\_\_ go on a diet. (suggestion)
2. I \_\_\_\_\_ skate when I was 6 years old. (capacité)
3. I'm late for work, I \_\_\_\_\_ hurry. (obligation)
4. I \_\_\_\_\_ like to go on vacation but I'm too busy. (conditionnel)
5. It's very cloudy, it \_\_\_\_\_ rain. (possibilité)

Avez-vous répondu ainsi?

1. Should
2. Could
3. Must / have to
4. Would
5. Might



## COMPARATIFS

---

La forme comparative est utilisée lorsque l'on compare deux choses, deux personnes, etc. Lorsqu'il y a égalité, nous utilisons :

**AS \_\_\_ AS**

**Exemples** : Susan is as old as John.

Today is as cold as yesterday.

Nous comprenons donc que : aujourd'hui est aussi froid qu'hier.

**LIKE** indique la ressemblance, la similarité.

**Exemples** : John is like his father. (ressemblance à son père)

Your dress is like mine. (comme la mienne)

Pour comparer un ordre de grandeur, d'importance, nous ajoutons « **ER** » à l'indicatif et ajoutons « **THAN** » après l'adjectif.

**Exemples** : John is taller than Peter. (plus grand que...)

John is the tallest of the boys. (...le plus grand des garçons)

Dans les adjectifs de plus de deux syllabes, nous employons :

**MORE – THAN**

**Exemple** : Your car is more expensive than mine.

Le superlatif « **EST** » est utilisé pour comparer à une masse.

Si l'adjectif a une syllabe, on utilise « **THE** » devant l'adjectif et le superlatif « **EST** » à la fin de l'adjectif.

Si l'adjectif a deux (2) syllabes, on utilise le superlatif « **THE MOST** » avant l'adjectif.

**Exemples** : He is the best of the all.

He is the youngest of the family.

That's the most beautiful house.

**MORE – THE MOST** : Indiquent un ordre plus grand.

**LESS – THE LEAST** : Indiquent un ordre moins grand.

**Exemple** : Milk is less expensive than beer, but the least expensive is water!

This town is more welcoming than the last village, but the most visited.

Remarquons quelques exceptions :

- Good..... Better ..... The best ..... on ne peut dire « The goodest »
- Bad ..... Worse..... The worst..... on ne peut dire « The badest »
- Little ..... Less..... The least ..... on ne peut dire « The littlest »
- Far ..... Farther ..... The farthest ..... on ne peut dire « The farest »
- Many/much ..... More ..... The most..... on ne peut dire « The manyest/muchest »

## **ADVERBES**

---

Révisons quelques adverbes de temps :

Always..... toujours  
never .....jamais  
sometimes..... parfois  
often.....souvent  
seldom, rarely ..... rarement  
usually ..... habituellement

Il est important de les mémoriser.

Nous formons l'adverbe en ajoutant « ly » à l'adjectif.

### **Exemples :**

great..... greatly  
quiet..... quietly  
perfect..... perfectly  
patient..... patiently  
simple ..... simply  
easy..... easily  
heavy ..... heavily  
slow .....slowly

## TERMES DE QUANTITÉ

---

### MUCH – MANY – A LOT OF/LOTS OF

**MANY :** Indique une quantité que l'on peut compter, soit des personnes, des choses.

**Exemple :** I have many friends.

**MUCH :** S'utilise dans les cas où l'on réfère à une quantité qui ne se compte pas.

**Exemple :** There is not much sun today.

La même règle s'applique pour formuler une question.

**Exemples :** How much pollution can a human being stand?

How many students are there?

Nous pouvons compter les étudiants, mais nous ne pouvons pas compter la pollution dans l'air; elle se mesure, mais ne se compte pas. N'oublions pas que l'argent ne se compte pas.

**Exemple :** How much money do you have?

**A LOT OF – LOTS OF :** S'applique à une quantité que l'on peut compter ou ne pas compter.

La réponse pourrait être : Lots of pollution ou A lot of students.

On peut dire :                   « I have a lot of pencils ». (on peut les compter)  
  « I have a lot of money ». (on ne peut pas compter)

### A FEW – A LITTLE

**A FEW :** S'utilise pour exprimer un petit nombre de personnes, de choses.

**Exemple :** I saw a few movies last month.

**A LITTLE :** S'utilise pour exprimer une petite quantité. Quelque chose qui ne se compte pas.

**Exemple :** Put a little milk in my coffee.

### **SOME – ANY**

C'est un peu l'équivalent de : du, de, de la, des.

Nous utilisons « SOME ou ANY » dans une question.

**Exemples** : Do you have some money?

Do you have any children?

Dans la réponse, nous devons utiliser :

(SOME - réponse affirmative) (ANY - réponse négative)

**Exemples** : Do you have some money?

Yes, I have some.

No, I don't have any.

### **EXTREMELY, VERY, QUITE, FAIRLY ET PRETTY**

Ils sont des termes de quantité qui veulent dire « pas mal », « assez ».

**Exemple** : It's pretty cold outside today. (c'est pas mal froid dehors aujourd'hui.)

Comme on pourrait aussi dire :

**Exemples** : It's quite cold outside today.

It's fairly cold outside today.

## VOCABULAIRE

---

S'il est important de connaître vos verbes, il en est de même pour le vocabulaire. Faites un bref inventaire de tous les mots que vous connaissez. Vous serez agréablement surpris.

Connaissez-vous un synonyme (un mot qui signifie la même chose)?

**Exemple** : Cost = price

En voici quelques-uns :

Expensive ..... costly

Honest..... fair

Skill ..... ability

Afterwards .....later

Kind.....good

À vous de continuer, ça peut devenir un jeu amusant!

Faisons de même avec les antonymes (contraire).

<b>Connaissez-vous?</b>	<b>Continuez le jeu à l'aide du dictionnaire.</b>
Turn on ..... turn off (the lights, the radio T.V)	Clean..... _____
Expensive ..... Cheap	Dry..... _____
Tall .....Short	Tired ..... _____
Big ..... Small	Easy ..... _____
Pretty ..... Ugly	Good..... _____
Early ..... Late	
High..... Low	
Win .....Lose	
Sick..... Well.....Healthy	

Avant de passer le mini test à la fin de ce cahier, nous vous suggérons de faire l'exercice qui suit :

## **EXERCICES**

---

Choisissez la réponse appropriée.

1. \_\_\_\_\_ an apple on the table. I took it.
  - A) There is
  - B) There were
  - C) There was
  - D) There where
  
2. \_\_\_\_\_ did you go to Toronto? By bus.
  - A) Where
  - B) How
  - C) Why
  - D) When
  
3. \_\_\_\_\_ you work yesterday?
  - A) Do
  - B) Are
  - C) Did
  - D) Can
  
4. I \_\_\_\_\_ like to go shopping, but I am busy.
  - A) will
  - B) would
  - C) may
  - D) can
  
5. Mr. Jones lives \_\_\_\_\_ Ottawa \_\_\_\_\_ King St.
  - A) at - in
  - B) in - in
  - C) on - in
  - D) in - on



6. I don't have \_\_\_\_\_ change. Do you have \_\_\_\_\_?

- A) Some - any
- B) Any - some
- C) Many - some
- D) Some - some

7. John \_\_\_\_\_ working here for 10 years.

- A) is
- B) was
- C) has been
- D) have been

8. What have you done? I \_\_\_\_\_ my leg.

- A) am breaking
- B) break
- C) have broken
- D) had broken

9. Susan \_\_\_\_\_ to Montreal 2 years ago.

- A) moved
- B) move
- C) moves
- D) was moving

10. Steve \_\_\_\_\_ ski when he was 7 years old.

- A) can
- B) will
- C) could
- D) should

11. In our team, Pete is \_\_\_\_\_ player.

- A) faster than
- B) faster
- C) fastest than
- D) the fastest

12. \_\_\_\_\_ you started to work?

- A) Did
- B) Have
- C) Will
- D) Do

13. I lost my keys, I am \_\_\_\_\_ them.

- A) looking at
- B) looking out
- C) looking after
- D) looking for

14. How much pain does Peter have?

- A) also
- B) too
- C) a lot
- D) either

15. \_\_\_\_\_ old \_\_\_\_\_ your son?

- A) What - has
- B) How - are
- C) What - is
- D) How - is

Réponses :

1. C	2. B	3. C	4. B	5. D	6. B	7. C	8. C
9. A	10. C	11. D	12. B	13. D	14. D	15. D	

## AUTO-ÉVALUATION

---

### COMPLÉTEZ PAR LES PRÉPOSITIONS APPROPRIÉES (AT, IN, ...)

1. A) John works \_\_\_\_\_ Eaton's.  
B) I live \_\_\_\_\_ Montreal, \_\_\_\_\_ Maple Street.  
C) Sue received a letter \_\_\_\_\_ her friend.  
D) I am sending flowers \_\_\_\_\_ my mother.  
E) Easter is \_\_\_\_\_ April, \_\_\_\_\_ the 7 th.

### CHOISISSEZ LE MOT OU L'EXPRESSION QUI A LE MÊME SENS QUE LA PARTIE SOULIGNÉE.

2. He has the skill to repair his car.  
A) Money  
B) Opportunity  
C) Ability  
D) Time
3. He searched for the children.  
A) Found  
B) Looked for  
C) Waited for  
D) Looked at
4. Perhaps he'll come next week.  
A) Often  
B) Maybe  
C) Certainly  
D) Usually
5. Mr. Thompson retired last week.  
A) He was looking for a job.  
B) He was on vacation.  
C) He stopped working.  
D) He worked hard.

6. Mary misunderstood him.

- A) Didn't know.
- B) Didn't hear.
- C) Didn't see.
- D) Didn't comprehend.

CHOISISSEZ LA RÉPONSE APPROPRIÉE

7. How did you travel?

- A) Last year
- B) Cloudy
- C) By plane
- D) To Toronto

8. When are you planning to go shopping?

- A) With Mary
- B) Tomorrow
- C) Yesterday
- D) At the grocery

9. Who is that handsome man?

- A) He's sick.
- B) He's at home.
- C) He's my boyfriend.
- D) He's tall.

10. How was the movie?

- A) At the theatre.
- B) It was very good.
- C) Only one hour.
- D) I'll go.

11. Why are you eating so fast?

- A) I'm thirsty.
- B) I'm hungry.
- C) I'm tired.
- D) I'm angry.

CHOISISSEZ CE QUI COMPLÈTE LE MIEUX LES PHRASES SUIVANTES :

12. John is 30 years old and Mary is 27. John is \_\_\_\_\_ Mary.

- A) younger
- B) as old as
- C) older
- D) older than

13. Helen \_\_\_\_\_ New York last Easter.

- A) go to
- B) is going to
- C) will go to
- D) went to

14. I \_\_\_\_\_ working here a long time.

- A) am
- B) would
- C) have been
- D) did

15. Before Christmas, that dress cost \$ 85.00, it's \$ 70.00 now. It's \_\_\_\_\_ now.

- A) as expensive
- B) more expensive
- C) less expensive than
- D) less expensive

## **COMPRÉHENSION DE TEXTE**

Lors du test, vous aurez à lire de courts textes et à répondre aux questions relatives à ces textes.

Nous vous offrons quelques suggestions qui vous faciliteront cette « épreuve ».

1. Vous devriez relire le texte au moins deux fois.
2. Ne vous arrêtez pas aux mots que vous ignorez, souvent ils ne sont pas les plus importants pour la compréhension du texte.
3. Vérifiez bien le temps des verbes. Votre réponse devra être au même temps.
4. Il en est de même pour les pronoms, noms au singulier ou au pluriel.
5. Parfois, un même mot peut être répété par un synonyme. Soyez attentif!
6. Essayez de visualiser le texte, faites confiance à votre imagination.
7. Et surtout... soyez confiant! Vous serez surpris de constater tout ce que vous savez.

Maintenant, passons à l'action et pratiquons en faisant ce mini test. Un corrigé est inclus à la fin, vérifiez bien.

BONNE CHANCE!

### TEXTE 1

On the coast of Cuba lived an old fisherman. He was thin and had many lines in the back of his neck. His skin was very brown and his hands were marked by pulling heavy fish at the end of ropes. But all these marks were old. Every part of him seemed old except his eyes. These were cheerful and the same color as the sea.

For eighty-four days the old man did not catch any fish. People said that he was unlucky. But the old man loved the sea. He was still strong and a good fisherman. On the eighty-fifth day the old man sailed farther out to sea than any of the other boats. He sailed to where the water was very deep. Then he felt his fishing-line being pulled gently by a big strong fish which was swimming very deep in the water.

CHOISISSEZ LA RÉPONSE QUI COMPLÈTE LE MIEUX LES PHRASES SUIVANTES :

1. The old man's eyes were \_\_\_\_\_.
  - A) marked
  - B) very brown
  - C) cheerful
  - D) very old
  
2. On the eighty-fifth day the old man sailed \_\_\_\_\_.
  - A) near the shore
  - B) far out to sea
  - C) with the other boats
  - D) with a strong fisherman
  
3. The fish could pull the boat because \_\_\_\_\_.
  - A) there were no other fishermen in the boat
  - B) the old man was very weak and tired
  - C) it was a strong fish
  - D) it was swimming deep in the sea

4. The old man sailed into deep water because \_\_\_\_\_.

- A) he hated the other fishermen
- B) he did not like the land
- C) he wanted to die
- D) he thought there might be more fish

5. The marks on the old man's hands were old because \_\_\_\_\_.

- A) he had lines on his neck
- B) it was a long time since he caught a fish
- C) he was a very old man
- D) he was unlucky



## TEXTE 2

In 1954, Dr Albert Schweitzer received the Nobel Prize for Peace. This is one of the greatest prizes in the world. When he was a young man, he decided to go to Africa. He wanted to spend his life helping the poor people. He is now an old man, but he gets up at six o'clock every morning. After breakfast, he begins his daily work at the hospital which he built. He looks after all kinds of sick people. The doctor likes to see people working if they are well enough. He loves animals. He seems to understand their ways and they love him. His life is an example for us all to follow. He shows us how much good we can do.

This article was published thirty years ago. Dr Schweitzer will always be remembered as a great man.

1. Dr Schweitzer was given the Nobel Prize because \_\_\_\_\_.

- A) he loved animals
- B) he went to live in Africa
- C) he has helped the poor people of Africa
- D) he always worked hard

2. Animals loved him because \_\_\_\_\_.

- A) he gave them a lot of food
- B) he understood their ways
- C) he lived in Africa
- D) he had many animals

3. We should try to live like him because \_\_\_\_\_.

- A) he was a doctor
- B) he has led an exciting life
- C) he loved animals
- D) he showed us how much good we can do

4. This article was published \_\_\_\_\_.

- A) recently
- B) lately
- C) a few years ago
- D) many years ago

5. Dr Schweitzer will be remembered because \_\_\_\_\_.

- A) he was lazy
- B) he was selfish
- C) he was kind
- D) he was old

## **CORRIGÉ**

---

<p>1. A) at B) in – on C) from D) to E) in - on</p> <p>2. C 3. B 4. B 5. C 6. D 7. C 8. B</p>	<p>9. C 10. B 11. B 12. D 13. D 14. C 15. D</p>	<p><b><u>Texte 1</u></b></p> <p>1. C 2. B 3. C 4. D 5. C</p> <p><b><u>Texte 2</u></b></p> <p>1. C 2. B 3. D 4. D 5. C</p>
---	---	---

### **Test results**

- 25 to 30..... Wonderful
- 20 to 25..... Doing well
- 10 to 20..... Need more work

Moins de 10... inscrivez-vous à un cours d'anglais!